

культурологического учебного курса.

**Выводы.** Ученые и педагоги активно ищут новые пути, средства и технологии, которые помогли бы в преобразовании личностных качеств, нравственно-этических принципов и убеждений, системы жизненных ценностей и идеалов, а также общей культуры и линии поведения.

Решить эти вопросы можно путем массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проведение научно-практических педагогических конференций, семинаров, с привлечением ученых, представителей духовенства, а также организация церковных групп молодежи, основанных на базе учебных заведений.

Живя настоящим, думай о будущем. Актуальность данной проблемы была и будет высока во все времена. Только совместными усилиями преподавателей, родителей и священнослужителей, а так же организованной и целенаправленной деятельностью можно сформировать нравственно зрелую личность, патриота и защитника Родины, будущее нашего государства.

### **Литература**

1. Осипов, А.И. Роль духовно-нравственного воспитания молодежи в решении проблемы безопасности страны. – Адукацыя і выхаванне. 2014. - 6 с.
2. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации. - Педагогика. 2000. - 36 с.
3. Чекмарев, Э.В. Духовно-нравственный потенциал молодежи в условиях

## **Аксиологические проблемы современной медицины и медицинского образования**

**Тиханович Н.У., Кулик С.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современная медицина как форма знания и деятельности претерпевает ряд глубочайших преобразований. Медицина не только открывает перед человечеством новые горизонты, становится все более технически оснащенной, но и ставит ряд сложнейших вопросов нравственного и правового характера, в том числе о допустимых границах научных исследований, о возможности вмешательства в святая святых человеческого бытия – рождение и смерть. Нравственные постулаты современной биомедицины кардинально меняют основополагающие принципы «Клятвы Гиппократата», которая на протяжении всего существования медицины, в ее современном понимании, являлась образцом врачебного морального сознания. Человеку приходится делать непростой и чрезвычайно ответственный выбор, который определяет судьбу либо его самого, либо его родных. В связи с этим вопрос о нравственности знания и его применения встает с небывалой остротой. Связь научности и

нравственности – одно из условий существования и выживания современной цивилизации.

Медицина и фармация имеют сегодня в своем распоряжении средства, которые могут быть направлены как на благо, так и во вред не только конкретному человеку, но и человеческому роду в целом, как на биологическом, так и на социальном уровнях. Новые тенденции в медицине и фармации связаны сегодня не столько с лечением, сколько с управлением человеческой жизнью. Врач и провизор располагают средствами, с помощью которых осуществляется значительный контроль над рождаемостью, жизнью и смертью, человеческой психикой. Действия врача и провизора способны влиять на демографию и экономику, право и мораль. Утрата или отказ от моральных оснований медицинской и фармацевтической деятельности как никогда опасны сегодня в условиях распространения в обществе этического нигилизма, который непосредственно связан с обесцениванием традиционных человеческих ценностей.

Формирование ценностей происходит на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в определенных конкретно-исторических условиях и форм общения людей. Ценности не возникают на пустом месте и не вкладываются в человека извне. Они формируются в ходе его социализации и носят динамический характер. Весь накопленный человеком жизненный опыт и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей.

Фундаментальные человеческие ценности выступают в этой ситуации не как нечто отвлеченное, удаленное от повседневных реалий, — именно ими определяются те пути, которые мы будем выбирать в мире высоких технологий. К высшим ценностям следует отнести такие «предельные» и наиболее общие для людей ценности, как смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода и т.д. Бремя выбора всегда будет лежать на нас. А для того, чтобы этот выбор делался осознанно и ответственно, необходимы широкие общественные дискуссии. Дело вовсе не в том, что они позволят прийти к однозначным решениям, — такие надежды сродни утопии. Дело в том, что именно в ходе (а не в исходе!) таких дискуссий мы в состоянии определить, какие воздействия на человека допустимы, а какие нет.

В настоящее время в медицине ценностные проблемы сконцентрировались вокруг относительно новой отрасли знания – биоэтики.

Биоэтика является сегодня своего рода практической частью современной философии, которая затрагивает проблемы манипулирования жизнью и смертью в бытийных основаниях личности. В решении этих проблем особенно наглядна сложность этических вопросов жизни и смерти, их обострение в современный период, влияние достижений в области медицины на выраженность и остроту проблем.

Понятие биоэтики, введенное в обращение в последнюю четверть XX века, получило широкое распространение. Биоэтика стала не только разделом «этики науки», но и самобытным феноменом человеческой культуры. Биоэтика

не просто вторгается в область медицинской деонтологии, а включает ее в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского знания. В этих условиях важным компонентом формирования мировоззрения будущего врача является введение курса «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» в систему медицинского образования.

В соответствии с дополнениями и изменениями в образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (2013), утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2016 №71, студенты 1 курса лечебного факультета в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин начали с 2016-2017 учебного года изучение новой учебной дисциплины «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении».

Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о теоретических основах и организационных принципах биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении. Цель преподавания и изучения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов моральных ценностей, осознанного нравственного отношения к жизни, здоровью и смерти человека, а также навыков коммуникации, разработки стратегий взаимодействия с пациентами и населением, со средствами массовой коммуникации.

Таким образом, стремительный прогресс биомедицинской науки и практики конца XX – начала XXI вв. в корне изменяет облик медицины как формы знания и деятельности. С технологизацией медицины изменилось понимание самой профессии врача. Ценностные и социальные основания современной медицины становятся все более глубокими и значимыми, а нравственные и коммуникативные качества актуализируются в качестве необходимых составляющих профессиональной компетентности врача.

## **Правовое воспитание студентов в процессе обучения в медицинском университете**

**Федчук О.А., Буйнов А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Функционирование демократического и правового государства в Республике Беларусь во многом зависит от уровня правового сознания населения, степени понимания и возможности реализации человеком своих прав и свобод, готовности исполнять обязанности и соблюдать нормы действующего законодательства. Степень участия студентов в жизнедеятельности современного общества во многом обусловлена мерой развития у них правовой культуры.

Необходимость повышения уровня правового воспитания в настоящее время обусловлена возросшим значением роли права и требований законности